

FUTURE LEARN-rapport: Simulering av klassrumssituationer som stöd för lärandeteoretisk analys

Eva Edman Stålbrandt

Institutionen för pedagogik och didaktik i samarbete med Institutionen för data- och systemvetenskap

Bakgrund,

Under förra läsårets kurser i "Teorier om lärande 5 hp", med KPU-studerande visade det sig att studieresultaten bland de distansstuderande var markant sämre än för dem som studerade samma kurs på campus. Det kan ha många olika orsaker. En skillnad var att i kursen som gavs på distans hade läraren inte samma möjligheter att förse de studerande med övningsmaterial i form av undervisningssituationer då distributionsrättigheterna i virtuella rum är mer begränsade än i campus-sammanhang. Övningsmaterial kan erbjudas i flera olika former som till exempel textfall eller film. Simuleringar är en form som har använts inom flera yrkesområden under en längre tid för både träning och utbildning av professionella (Ben-Zvi & Carton, 2007; Decker, Sportsman, Puetz & Billings, 2008). Olika utformningar och sätt att använda simuleringar har undersökts, från videoinspelningar till avancerade interaktiva datorsimuleringar (Lang, 2007; Jönsson, 2008). Dessa utformningar innehåller både möjligheter och begränsningar. Ett problem med videoinspelning kan vara att det är svårt att få tillstånd att filma i klassrum och att alternativet med inhyrda skådespelare är kostsamt. Ett sätt att undkomma dessa begränsningar var att bygga ut textfall med bilder och ljud (Edman Stålbrandt, 2013) och erbjuda som undervisningssituation för analys ur teoretiska perspektiv.

Syfte

Syftet med projektet har varit att stödja distansstuderandes lärprocess inom lärarutbildningen genom att erbjuda digitalt material och varierade digitala kommunikationsformer.

Målsättningar

Projektet har haft flera målsättningar:

- att erbjuda konkreta undervisningssituationer i form av text, bild och ljud
- att erbjuda interaktion med medstuderande och kombinerade resurser i ett virtuellt rum i Web-SP
- att erbjuda ett mera varierat utbud av undervisningssituationer utifrån gemensamma förutsättningar och på ett systematiskt tillvägagångssätt
- att ge en ökad erfarenhet av hur IKT kan användas i lärprocessen
- att de studerandes aktivitet och delaktighet ökar och därmed kvaliteten på deras studieresultat

Genomförande

Under vårterminen 2013 genomsöktes Internet efter befintliga undervisningsfilmer som kunde användas för teoretisk analys. Ett urval av befintliga text-bild-ljudfall (Edman Stålbrandt, 2013) gjordes. Interaktiva stöd som reflektionsfrågor, instuderingsfrågor och mallar för initierade analys svar utarbetades. Det virtuella rummet Web-SP

undersöktes och anpassades i viss mån efter kursens behov. Det visade sig dock att det var enklare att använda flera befintliga system som de studerande delvis kände till (Mondo och Adobe Connect) än att introducera ett nytt system under en så pass kort kurs (5 hp).

Under september - oktober under höstterminen 2013 har de digitala resurserna använts med två grupper, totalt 34 studenter inom KPU-utbildningen på distans i kursen "Teorier om lärande och individens utveckling, 5 hp". En grupp som består av 10 studenter har studerat på helfart och en annan med 24 studenter på halvfart. I skrivande stund är därför inte kursen på halvfart avslutad.

De studerande har under kursens gång haft i uppgift att fördjupa sig i tre olika lärandeteorier. De förväntade studieresultaten är att:

- urskilja, beskriva och jämföra olika teoretiska perspektiv på individens lärande och utveckling
- argumentera för vad som hindrar och möjliggör lärande i en konkret undervisningssituation utifrån olika teoretiska perspektiv

Genom litteratur och instuderingsfrågor har de individuellt formulerat sin förståelse av respektive teoretiskt perspektiv. Därefter har de genom interaktion med medstuderande i Adobe Connect diskuterat och sammanfattat sin förståelse och sina frågor kring det teoretiska perspektivet samt dokumenterat det. En jämförelse med andra grupper har sedan tagit vid. Parallellt med detta arbete har de kunnat se en film eller simulering av en klassrumssituation på nätet och övat sig i att analysera möjligheter och hinder för lärande och utveckling utifrån respektive lärandeperspektiv. När de har lämnat sin analys i Mondo har de automatiskt fått ett initierat analysvar och deras uppgift har varit att jämföra sin egen analys med det initierade analysvaret. Ett nätseminarium har därefter genomförts i Adobe Connect som letts av mig som lärare där kvarvarande frågor och diskussionspunkter utifrån de studerandes dokumentation i respektive perspektiv har behandlats muntligt.

En digital film/simulering har även använts som en del av kursens examination. Den delen bestod av att analysera en klassrumssituation ur tre valda teoretiska perspektiv på lärande för att uppnå studieresultatet att argumentera för vad som hindrar och möjliggör lärande i en konkret undervisningssituation.

Resultat och erfarenheter

Eftersom endast en grupp i dagsläget har slutfört kursen så kan enbart en del av resultatet redovisas i denna rapportversion. En enkät har skickats ut till de tio studerande som i dagsläget slutfört sin kurs. Enkätfrågorna liknar en vanlig kursutvärdering, men frågorna kring olika slags stöd i kursen är specificerade. Åtta av tio enkäter är besvarade.

Samtliga av de svarande är i generell mening nöjda med kursen i mycket eller stor utsträckning. Nedan följer några kommentarer.

"Intensiv kurs men jag lärde mig oerhört mycket."

"Väldigt intensiv kurs, mycket arbete. Kursen är en perfekt start på programmet i och med att det ger information om vilka teorier som påverkat påverkar synen på kunskap och lärande."
"Toppenbra! Fantastiskt att på distans kunna delta i kursen som annars hade varit svår att hinna med."

På frågor om synpunkter och kommentarer rörande de olika nätresurserna fanns inga direkt negativa kommentarer, nedan följer några exempel på svar.

"Fantastisk möjlighet, men en del strul med ljud, bild och uppkoppling."

"Ett fungerande system, som dock tar lite tid att bli bekväm med."

"Mondo är mycket bra och informativt, lätt att hitta."

Tre intervjuer per grupp har planerats och tre av dessa är genomförda. I de semistrukturerade intervjuerna (Trost, 2005) fokuserades frågorna kring hur de studerande upplevde stödet i de digitala resurserna. De studerande framhävde sällan de tekniska systemen i sig, nedanstående citat är ett undantag.

"Vilken tillgång med Connect! Att kunna se och höra varandra och samtidigt skriva tillsammans, ett perfekt system för samarbete."

De studerande framhöll snarare arbetssättet som en tillgång framför de digitala systemen.

"Det var helt nytt för mig! Tycker att det fungerade alldeles utmärkt. Toppen att kunna sitta hemma och direkt efter nätseminariet skriva rent anteckningar och summera allt."

"Jag uppskattar arbetssättet med bra instuderingsfrågor som vägledning för att förstå perspektiven bättre, sedan samarbetet med de andra i gruppen, att få stöta och blöta sin förståelse flera gånger"

"Jättebra att få dina förklaringar efter att ha bearbetat vår förståelse med varandra... det var också bra med att få en lärares svar på filmanlysena... Det var det här att vi hela tiden fick jämföra vår egen förståelse på så många olika sätt som var det bästa tror jag."

Vid en jämförelse av aktiviteten på Mondo med förra årets motsvarande grupp har aktiviteten ökat dramatiskt. Detta år var det tio studenter som deltog jämfört med elva förra året. Nedan följer några jämförelser och den statistik som finns att tillgå på de resurser som detta projekt initierade i år.

Aktiviteter	Ht-12, 11 studenter	Ht-13, 10 studenter
Totalt antal studentbesök i Mondo	112	356
Totalt antal studentaktiviteter i Mondo	290	670
Studentbesök i "Filsamling"	59	554
Studentbesök i "Forum"	97	111
Studentbesök i "Connect grupprum"		39
Studentbesök i "Connect seminarierum"		33
Studentbesök i "Inspelade seminarier"		28
Studentbesök i "Klassrumsanalys"		12

När det gäller kvaliteten i studenternas studieresultat har denna höst sju av tio lämnat in examinationsuppgiften jämfört med nio av 11 förra året. Detta år är alla inlämnade examinationsuppgifter godkända och flera av dem med höga betyg. Förra året godkändes tre av nio och inte någon student fick betyg över C.

Sammanfattningsvis har projektet hittills uppfyllt samtliga målsättningar utom att kombinera tekniska resurser i ett virtuellt rum i Web-SP. Det hade behövts mer tid och ett mer flexibelt system för att tillgodose de pedagogiska önskemål som fanns inom projektet. Det saknades inte villighet att lösa tekniska problem på något sätt. I ett visst läge övervägde inte fördelarna med ett sammanhållet tekniskt system jämfört med de befintliga resurser som fanns i redan använda tekniska system som Mondo och Adobe Connect. Det vi missade var ett sammanhållet virtuellt rum som finns all anledning att fortsätta utveckla, dock blev detta projekt för litet för att uppnå den målsättningen. De pedagogiska fördelar som projektet förde med sig var utveckling av arbetssätt, utökade IKT-erfarenheter för lärare och studerande, ett mer varierat resursutbud och initiering av mer varierad och IKT-stödd undervisning i läroplanen.

Fortsättningsvis kan erfarenheterna från detta projekt spridas till campus-förlagda kurser och därmed komma många fler studerande till del. När hela projektet är slutfört kan också en mer utförlig resultatdel utarbetas som kan utgöra grunden för en vetenskaplig artikel.

Kontakt för mer information: Eva Edman Stålbrandt, eva.edman-stalbrandt@edu.su.se
12076268, 070-4972358

Referenser

- Ben-Zvi, T., & Carton, T. (2007). From Rhetoric to Reality: Business Games as Educational Tools. *INFORMS. Transactions on Education*, 8(1), 10–18.
- Decker, S., Sportsman, S., Puetz, L., & Billings, L. (2008). The Evolution of Simulation and its Contribution to Competence. *The Journal of Continuing Education in Nursing*, 39(2), 74–80.
- Jönsson, A. (2008). *Educative assessment for/of teacher competency: a study of assessment and learning in the "interactive examination" for student teachers*. Diss. Lund: Lunds universitet.
- Lang, J. R. (2007). *The Role of a Multimedia Resource in the Professional Learning of Preservice Teachers*. Diss. University of Melbourne, Faculty of Education.
- Stålbrandt Edman, E. (2013). *Simulerade skoldilemman –redskap för utveckling av reflektionsförmåga?* Åbo: Åbo Akademis förlag.
- Trost, J. (2005). *Kvalitativa intervjuer*. Lund: Studentlitteratur.